|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **День недели Среда 1 февраля** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)** | **Работа с родителями** |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| утро | Физическое Познание Развитие речи Социально-ком-ноеХуд.- эстетическое | Утренняя гимнастика №1Артикуляционная гим.Пальчиковая гимнаст.№1Дыхательная гимн.Рассматривание иллюстраций о транспорте – вводная беседа в тему недели, расширение кругозора. | Игра «Угадай вид транспорта»Цель: умение правильно называть вид транспорта, находить соответствующие картинки.(с Денисом, Женей, Варей Кор.) | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одеждыЗакреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.     |  В центре книги поместить альбом «Транспорт» Цель: уточнение знаний о видах транспорта, его значении. |  Рубрика «Выучите с детьми»: предложить родителям подборку стихов по теме недели. |
|  НОД | 1.9.00-9.20. ХЭР. Аппликация. «Пожарная машина». Цель. Учить аккуратно вырезать и наклеивать детали, вырезать округлые формы из квадрата, срезать угол у прямоугольника. (Т.М.Бондаренко стр.188, зан.№ 3)2. 9.25-9.45.Физическое развитие. По плану физрука. |
|  | Прогулка. Карточка № **8** Сравним живую и игрушечную ель. |
|  Вечер | Гим-ка п\сна. Комплекс №10 Закаливающие мероприятия Комплекс №23.15.30-15.40.  **НПВ. НПВ. «Символы города: Городовичок и Лигрёнок».Цель.** Знакомство детей символическими героями Новосибирска, историей их появления. Рассматривание собранного материала родителями и детьми, создание стенгазеты по теме. |
|  День недели Четверг 9 февраля  | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)** | **Работа с родителями** |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| утро | Физическое Познание Развитие речи Социально-ком-ноеХуд.- эстетическое | П.г «Птички зимой» А.г. «Толстячки-худышки», «Шарики» .У.г. №19с обручемД.г. № 4 «Насос»       *Что мы Родиной зовем?**Поле с тонким колоском,**Наши праздники и* **Разучивание** стихотворения «Что мы Родиной зовем?»*Что мы Родиной зовем?**Дом, в котором мы живем,**И березки, вдоль которых**Рядом с мамой мы идем.**песни,**Теплый ветер за окном* | **Пальчиковая гимнастика «Мой город»****Цель:** учить одновременно показывать и проговаривать слова  |  **«Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно»****Цель:** закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. | Пополнение предметно-развивающей среды в группе предметами декоративно-прикладного искусства. |  Предложить родителям, дома вместе с детьми рассмотреть иллюстрации по теме недели. |
|  НОД | 1.**9.00-9.20 Познавательное развитие. Экология** Тема: Экологическая игра «Путешествие в лес (парк) в поисках диковинных снежных фигурок, зверьков. Цель: Углубить знания детей наблюдать, всматриваться в снежные сугробы, находить в них сходства с разными фигурками зверюшками.(Т.М.Бондаренко с182, зан.№) 2.9.25-9.45.**ХЭР.** **Рисование** Тема: Декоративное рисование, Укрась кукле платьеце.Цель: Учить состовлять узор из знакомых элементов. (полосы, точки, круги). Учить самостоятельно создавать узор. Развивать творчество, эстетическое восприятие воображения.(Т.С.Комарова стр.68)  |
|  | Прогулка. Карточка № 9 **Наблюдение:**кошка с котятами**-**предложить рассмотреть и описать их.**Художественное слово**: загадки по теме недели – развивать внимание и память. |
|  Вечер | Гим-ка п\сна. Комплекс №10 Закаливающие мероприятия Комплекс №2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  День недели **Пятница 3 февраля**  | режим | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)** | **Работа с родителями** |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| утро | Физическое Познание Развитие речи Социально-ком-ноеХуд.- эстетическое |  П.г «Птички зимой» А.г. «Толстячки-худышки», «Шарики» .У.г. №19с обручемД.г. № 4 «Насос»       Развивающая игра «Знаки заблудились»Цель: закрепить знания о ПДД и дорожных знаках. |  Игра на развитие зрительной памяти «Что я вижу». |  Проблемная ситуация «Где играют зверушки?»Цель: закрепить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.  | Создать условия для игры «Наша улица»,  внесение атрибутов: **дорожные знаки**. | Рубрика «Выучите с детьми»: предложить родителям подборку стихов по теме недели. |
|  НОД | 1.9.00-9.20.**Социальный мир.** «Беседа о разных видах грузового транспорта». Цель. Дать знания о машинах спецназначения, учить рассказывать о них и сравнивать. (К\з с 158)2.9.25- 9.45. ХЭР. **Музыка**3.15.30-15.40. **Физическое развитие на воздухе** **№10**. Цель. Упражнять детей ходьбе и бегу сохранять осанку, соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой. (ст 46 Подольская). |
|  | Прогулка. Карточка № 4 Наблюдение за погодой |
|  Вечер | Гим-ка п\сна. Комплекс №11 Закаливающие мероприятия Комплекс №1Театрализованные игры. «Правильно веди себя на улице»Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов; воспитывать уважение и желание их выполнять; вызывать положительный эмоциональный отклик детей. |
|  День недели **Пятница 10 февраля**  | режим | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| утро | Физическое Познание Развитие речи Социально-ком-ноеХуд.- эстетическое |  П.г «Птички зимой» А.г. «Толстячки-худышки», «Шарики» .У.г. №19 с обручемД.г. № 4 «Насос»       **Беседа:**«Россия – великая наша держава» - рассказать о том, что есть столица, она является державой. |  **Индивидуальная работа:**в уголке театрализации – примеряем костюмы |  **Ситуативный разговор ПДД «Гуляем по городу».****Цель:** закрепить знания детей об улице и её составных частях (проезжей части, тротуаре, домах); наглядно продемонстрировать детям все составные части. | Создать условия для игры «Наша улица»,  внесение атрибутов: **дорожные знаки**. | Порекомендовать дома почитать детям стихи о столице. |
|  НОД | 1.9.00-9.20.**СКР** **Социальный мир.** Тема: «Наша Родина» Задачи: Формировать представления детей о городе, в котором они живут; дать представления о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и.т.п.)развивать познавательные интересы детей; воспитывать любовь к родному городу и своему детскому саду. (К.З. О.Ф.Горбатенко стр. №7, зан.№1)2.9.25- 9.45. ХЭР. **Музыка (по плану муз.работника)**3.15.30-15.40. **Физическое развитие на воздухе** **№10**. Цель. Упражнять детей ходьбе и бегу сохранять осанку, соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой. (ст 46 Подольская). |
|  | Прогулка. Карточка № 14 **Наблюдение:**за сосной - сравнение хвойных и лиственных растений.**Художественное слово**: загадки по теме недели – развивать внимание и память. |
|  Вечер | Гим-ка п\сна. Комплекс №11 Закаливающие мероприятия Комплекс №1**Дидактическая игра**: «На какую фигуру похож предмет?» - формировать представления у детей о том, что предметы схожи с фигурами. **Чтение художественной литературы**: Разучить стихотворение о Москве.  Развитие памяти, речи. **Сюжетно – ролевая игра:** «Магазин» - учить передавать в игре профессиональные действия работников магазина. |
|  День недели **Пятница 17 февраля**  | режим | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)** | **Работа с родителями** |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| утро | Физическое Познание Развитие речи Социально-ком-ноеХуд.- эстетическое |  П.г «Птички зимой» А.г. «Толстячки-худышки», «Шарики» .У.г. №19с обручемД.г. № 4 «Насос»       Поиграть в игру «Лесной детский сад» - в лесу открылся детский сад, и все звери повели своих детёнышей на лесную поляну (слон - слоненка, **лев -**львенка, **тигр -**тигренка**и т. д.)** |  Дидактическая игра «Назови ласково» - воспитывать желание использовать в речи ласковые слова. |  Беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге, природные, сезонные и погодные изменения  | Сюжетно- ролевая игра «Магазин животных» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. | Показ родителям, что ребята сделали за день, чем занимались и с кем познакомились.. |
|  НОД | 1.9.00-9.20.С-К Р. **Социальный мир.** «Животные и люди» Комп.заняти с85 Ц: развивать быстроту и ловкость движения, осознавать в выполнении правил в подвижных играх. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в природе.2.9.25- 9.45. ХЭР. **Музыка (по плану муз.работника)**3.15.30-15.40. **Физическое развитие на воздухе** **№10**. Цель. Упражнять детей ходьбе и бегу сохранять осанку, соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой. (ст 46 Подольская). |
|  | Прогулка. Карточка № 15 |
|  Вечер | Гим-ка п\сна. Комплекс №12 Закаливающие мероприятия Комплекс №2Д/ игра «Назови жилище» - обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора).Чтение любимых сказок.«Как по-другому можно назвать сказку?» - развитие детского речетворчества и аналитического мышления.Плоскостная игра-драматизация – развитие диалогической речи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **День недели Понедельник 27 февраля** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| утро | Физическое Познание Развитие речи Социально-ком-ноеХуд.- эстетическое | Утренняя гимнастика №2Артикуляционная гим.Пальчиковая гимнаст.№2Дыхательная гимн.Предложить детям побеседовать на тему «Мой день».Цели: учить рассказывать о режиме дня; объяснять и доказывать свою точку зрения, находить нарушения и закономерностей в последовательном ряду. | Инд. р. с мальчиками в «Центре конструирования»- разложить конструкторы разных видов по своим местам. Цели: продолжаем приучать убирать после игры все на свои места. | Игровая ситуация «Кто быстрее снимет ботинки»Формировать умение перед сном аккуратно складывать одежду на стульчик |  Рассматривание альбома «Военные профессии» | Консультация для родителей «Безопасное поведение на дорогах» |
|  НОД | 1.**9.00-9.20. Речевое развитие (Р.Р.)** Тема: «Моделирование сказки «Зимовье»Стихотворение Н.Некрасова «Мороз-воевода»Цель: Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста: развивать образность речи детей.Воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки, учить оценивать характеры героев, передавать интонацию голоса, подвести к пониманию образного содержания пословиц.(А.В.Аджи стр.93, зан.№5)2. **9.25-9.45.Физическое развитие.** По плану физрука. |
|  | Прогулка. Карточка № 17 **Наблюдение** за березой.Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что зимой ветки у березы хрупкие и легко ломаются. |
|  Вечер | Гим-ка п\сна. Комплекс №11 Закаливающие мероприятия Комплекс №2Чтение стих. Ф. Тютчева «Февраль».     Загадка.Не вымыт, а блестит,Не поджарен, а хрустит.(Снег).Вечер: предложить детям нарисовать российский флаг по памяти. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **День недели Среда 8 февраля** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| утро | Физическое Познание Развитие речи Социально-ком-ноеХуд.- эстетическое | Утренняя гимнастика №1Артикуляционная гим.Пальчиковая гимнаст.№1Дыхательная гимн.Беседа: «Достопримечательности нашего города». Познакомить детей с памятниками нашего города. | Лексическое упражнение «Кто больше назовет названий улиц города» Цель: развиваем речь, память. | КГН. Закреплять навыки аккуратного и бесшумного приёма пищи во время завтрака. |  Создать условия для рассматривание картинок, фото с изображением родного города. Цель: Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). |  Предложить родителям изготовить поделки и рисунки, приуроченные к дню защитника Отечества. |
|  НОД | 1.**9.00-9.20. ХЭР. Лепка** Тема: «Слепи то, что тебе хочется».Цель: Продолжить развивать самостоятельность и творческие умения создавать изображения по собственному замыслу. Закрепить разнообразные приемы лепки.(КомароваТ.С. стр.50 №40)2. **9.25-9.45.Физическое развитие.** По плану физрука. |
|  | Прогулка. Карточка № **9** Одевание. Проблемная. Ситуация «Как быстро одеться?» Цель: уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. |
|  Вечер | Гим-ка п\сна. Комплекс №10 Закаливающие мероприятия Комплекс №23.15.30-15.40.  **НПВ. НПВ. «Символы города: Городовичок и Лигрёнок».Цель.** Знакомство детей символическими героями Новосибирска, историей их появления. Рассматривание собранного материала родителями и детьми, создание стенгазеты по теме. Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами. Цель: Помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет, развивать фантазию, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  День недели **Вторник 28 февраля**  | режим | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)** | **Работа с родителями** |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| утро | Физическое Познание Развитие речи Социально-ком-ноеХуд.- эстетическое |  П.г «Птички зимой» А.г. «Толстячки-худышки», «Шарики» .У.г. №19с обручемД.г. № 4 «Насос»       Упражнение «Расскажи о своем папе». Ц: развиваем монологическую речь, желание поделиться своими впечатлениями, воспитываем умение быть внимательным слушателем. |  Инд работа по ИЗО (аппликация) – зак-ть умение резать по прямой. | Ситуативный разговор о потешке «Водичка, водичка».(при мытье рук – учить детей правильно мыть руки. | Рассматривание фотографий пап, служивших в армии. | Напомнить родителям о посещении детского сада, и о том, что не следует пропускать детский сад, без уважительной причины. |
|  НОД | **9:00 – 9:20 Познавательное развитие (Математика)Тема: Кто назовет больше геометрических фигур? Игра «Придумай головоломку»** (Т.М.Бондаренко стр.199, зан.№1).Цель: Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.**9:30- 9:50 Художественно-эстетическое (Музыка)**(по плану муз.руководителя)**15:30 – 15:50 Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование) из природного материала «Лодочка» Цель: Учить детей складывать бумагу пополам, делать объемную аппликацию из геометрических форм, совершенствовать навыки работы с ножницами.. (Т.м.Бондаренко стр.209, зан.№5) |
|  | Прогулка. Карточка №21 **Наблюдение за снегом.**Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать кто ходил, ездил, прилетал. Определите, чьи следы видно на снегу. Оставьте свои следы. |
|  Вечер | Гим-ка п\сна. Комплекс №11 Закаливающие мероприятия Комплекс №1Предложить детям настольно-печатные игры. Цели: формировать умение детей самостоятельно играть в настольно-печатные игры, закреплять умение действовать по правилам, стремиться к результату. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Утренняя гимнастика №1Артикуляционная гим.Пальчиковая гимнаст.№1Дыхательная гимн.Беседа «Что такое Север?» - познакомить детей с холодным континентом. | Инд. раб: ловля мяча двумя руками  | Совместный уход за растениями уголка природы. |  |  |
|  НОД | 1.**9.00-9.20. Речевое развитие (Р.Р.)** Стихотворение Н.Некрасова «Мороз-воевода»Цель: Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста: развивать образность речи детей.(Т.М.Бондаренко стр.187)2. **9.25-9.45.Физическое развитие.** По плану физрука. |  |  |  |  Рассматривание энциклопедий и иллюстраций по теме недели. |  Рекомендации родителям: «Активный отдых на природе полезен как детям, так и их родителям» |
|  | Прогулка. Карточка № 12 Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за изменениями в природе.  |
|  Вечер | Гим-ка п\сна. Комплекс №10 Закаливающие мероприятия Комплекс №2С/р игра: «Кругосветное путешествие» - расширять кругозор детей, закреплять знания о диких зверях. Ознакомление с окружающим миром  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **День недели Среда 22 февраля** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| утро | Физическое Познание Развитие речи Социально-ком-ноеХуд.- эстетическое | Утренняя гимнастика №2Артикуляционная гим.Пальчиковая гимнаст.№2Дыхательная гимн.Беседа «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?» Ц: дать детям представления о воинах, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; воспитывать патриотизм. | Чтение стихотворений «Февраль» С. Маршака, «Будем в армии служить» В. Малкова, «О брате» И. Кульской. | Продолжать учить детей следить за своим внешним видом, обращаться к взрослым за помощью. |  Рассматривание открыток на тему «23 февраля» | В родительском уголке разместить поздравление с наступающим праздником 23 февраля. |
|  НОД | 1.**9.00-9.20. ХЭР. Аппликация**Тема: «Звено летящих самолетов». Цель: Учить правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы. (Т.С.Комарова стр.66)2. **9.25-9.45.Физическое развитие.** По плану физрука. |
|  | Прогулка. Карточка № **20** **Наблюдение за елью.**Подвести детей к ели. Вспомнить песни, стихи о елочке. – Где у елки ствол? Где у ели корень? У ели есть листья? Какого цвета иголки? Какие иголки на ощупь? |
|  Вечер | Гим-ка п\сна. Комплекс №11 Закаливающие мероприятия Комплекс №2С/р игра «Военная операция» Ц: продолжать учить детей выдвигать самостоятельно свою задачув знакомой игре.Беседа с на тему «Где ночует самолетик?». Чтение стих. О. Емельяновой «Самолетик».Самолетик в летном сне всех катает на спине, а когда сон непогожий, спит, а коврике в прихожей. |